



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 5 ИМ. А.А. АЛИЕВА ГОРОДА КИЗИЛЮРТА»**

Адрес: 368107, РД, г. Кизилюрт, п. Н. Сулак, ул. Заводская, 1 Телефон: 89280551800
e-mail: sulack5@mail.ru Сайт: <http://www.kizilyrt5.dagschool.com>

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 города Кизилюрта» за 2022/2023 учебный год**

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад «Гимназия № 5 города Кизилюрта», в котором представлены результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 30.03.2017, серия 05Л01, № 0003306, выдана Минобразования Республики Дагестан на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 24.03.2017, серия 05А01, № 0001495, выдано Минобразования Республики Дагестан на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 22 июня 2024 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в поселке городского типа Новый Сулак г. Кизилюрт РД. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в поселке. Так как до города определенное расстояние, количество объектов ограничено. В шаговой доступности – библиотека, детские сады.

1.4. Филиалы (отделения): Гимназия не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по начальным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит: начального общего образования - из 679 человек, основного общего образования – из 718 человека, среднего общего образования – из 46 учащихся, всего по гимназии – из 1443, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 1227 человека;
- детей-инвалидов – 33 человека;
- детей с ОВЗ – 23 человек.

1.6. В течение учебного года гимназия работала в штатном режиме. Учащиеся обучались в две смены.

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 164 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 160 человек;
- детей-инвалидов – 1 человек;
- дети с ОВЗ – 3 человека.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

1) создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;

2) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

3) усовершенствована модель управления качеством образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС -3 и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.6.3. Основополагающие задачи:

1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) развито сетевое взаимодействие;

3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Кизилюрта».

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Омарова Э.М., телефон 7 89280551800.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Ачилаева П.М.	8 (928) 555 29 12
педагогический совет	Омарова Э.М.	8 (928) 055 18 00
	Шахамирова Г.А.	8 (928) 284 38 31
	Хайбулаева М.А.	8 (928) 589 84 82
	Ахмедова Э.Г.	8 (938)779 85 38

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы:

1.9. Контактная информация: директор школы Омарова Э.М. – телефон 8 (928) 055 18 00, заместители директора Шахамирова Г.А, Хайбулаева М.А., Ахмедова Э.Г., Алиев Г.А., Почтовый адрес: 368107, г. Кизилюрт, пгт. Новый Сулак, ул. Заводская1.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
Дополнительные	Техническая	Стартовый		3
		Базовый		4
	Естественно-научная	Стартовый	Точка Роста	3
	Физкультурно-спортивная	Стартовый	Баскетбол, волейбол, шахматы, дзюдо, борьба, футбол	3
		Базовый		4
				2
	Художественная	Стартовый	Хореография,	4
		Базовый		5
	Туристско-краеведческая	Стартовый	В названиях улиц наша история	3
	Социально-педагогическая	Стартовый	Английский	4
		Базовый		5

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 4 дополнительных общеразвивающих программ 3 видов направленностей, из них 2 – на базе ДШИ.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:

образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей города, в гимназии используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – Разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации;

Что входит	Из чего состоит
деятельность	– организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; Работа педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

Структура деятельности для средней школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы; – юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	– Предметные кружки, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Научное общество учащихся «ШОК»

На сегодняшний день в обществе состоит из 27 человек.

Научное общество гимназистов имеет свой устав, эмблему и отличительный нагрудный знак. Возглавляет Общество президент, избираемый на ежегодном собрании из числа учеников 7 – 11 классов. Действует Совет Общества, в который входят по два представителя от каждого класса. Советом планируется, координируется и осуществляется контроль деятельности предметных секций. Принимаемые решения являются обязательными для всех членов.

Общее собрание членов Общества проводится не реже одного раза в год. На нем принимается программа развития дальнейшей работы Общества, заслушиваются и утверждаются отчёты президента Общества, вице-президента. А каждую неделю, в четверг, члены общества собираются на очередное заседание. Президент руководит работой Общества (Магомедсултанова Асият – 11класс), организует планирование его деятельности, выступает полномочным представителем при взаимодействии с различными учреждениями.

Решение об изменении структуры и состава секции принимает Совет кураторов, осуществляющий организационно-методическую деятельность. Управляет Советом кураторов руководитель научного общества гимназистов (заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе Шахамирова Г.А.)

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учителя-логопеды;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором 31.08.2022 г. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных

программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: в школе установлен режим шестидневной учебной недели. Продолжительность урока для обучающихся: 1-го класса:

Наименование	I четверть	II четверть	III-IV четверть
1-й урок	08.00-08.35	08.00-08.40	08.00-08.45
2-й урок	08.45-09.20	08.50-09.30	08.55-09.40
Завтрак	09.30 – 09.45	09.40-10.00	09.45-10.05
3-й урок динамическая пауза	09.50-10.15	10.05-10.35	10.05-10.45
4-й урок	10.15-10.20	10.35-11.15	10.45-11.30
Внеурочная деятельность: 1-е занятие	11.30–12.15	12.30–13.15	12.30–13.15
2-е занятие	12.30–13.15	13.30–14.15	13.30–14.15
Занятия по образовательным программам либо организованный присмотр и уход в группах продленного дня	14.30–18.30	14.30–18.30	14.30–18.30

I смена

II смена

Наименование	I смена		II смена	
	4 –е классы	2-3 классы	4 –е классы	2-3 классы
1-й урок	08.00 – 08.45	13.00 – 13.45	08.00 – 08.45	13.00 – 13.45
2-й урок	08.55 – 09.35	13.50 – 14.35	08.55 – 09.35	13.50 – 14.35
3-й урок	09.45 – 10.30	14.40 – 15.25	09.45 – 10.30	14.40 – 15.25
4-й урок	10.40 – 11.25	15.35 – 16.20	10.40 – 11.25	15.35 – 16.20
5-й урок	11.35 – 12.20	16.25 – 17.10	11.35 – 12.20	16.25 – 17.10
Завтрак	10.00 - 11.00	-	10.00 - 11.00	-
Обед	-	13.10–14.10	-	13.10–14.10
Внеурочная деятельность: 1-е занятие	13.30–14.15	10.00 – 10.40	13.30–14.15	10.00 – 10.40
2-е занятие	14.30–15.15	10.50 – 11.30	14.30–15.15	10.50 – 11.30
Занятия по дополнительным образовательным программам либо организованный присмотр и уход в группах продленного дня	13.00 – 18.00	08.00 – 12.30	13.00 – 18.00	08.00 – 12.30

В 5–11-м классах:

I смена		
Наименование	Начало	Окончание
1-й урок	08.00	08.45
2-й урок	08.55	09.35
3-й урок	09.45	10.30
4-й урок	10.40	11.25
5-й урок	11.35	12.20
6-й урок	12.30	13.15
7-й урок	13.20	14.00
II смена		
1-й урок	13:20	14:05
2-й урок	14:15	15:00
3-й урок	15:10	15:55
4-й урок	16:00	16:45
5-й урок	16:55	17:40
6-й урок	17:45	18:30
Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы внеурочного и дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные		

мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок, для них организуется выезд в города России и за рубеж.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	98
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	9
– МФУ	12
– принтер;	9
– интерактивные доски;	5
– интерактивные панели;	3
– web-камера;	нет
– цифровые видеокамеры	5
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	4

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал; малый спортивный зал для борьбы с матами;
- 1 зал гимнастики и хореографии;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- зал ритмики и хореографии;
- спортивные залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, единоборств, многоборья, программирования, САПР, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в связи с пандемией работа была организована в удаленном режиме.

3.7. Организация питания: в школе организовано питание для учащихся 1-4 классов. Для дополнительного питания детей, в столовой имеется буфет.

Бесплатным питанием обеспечены: все учащиеся 1-4 классов.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора, стоматологического кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена штатами сторожей и работником ЧОПа.

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 16 камер наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2022 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м.

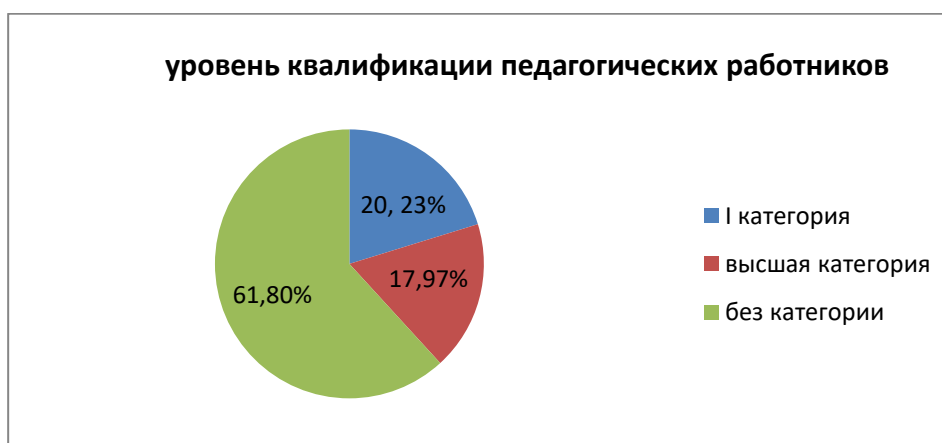
Уклонов на территории нет. Созданы пандусы в рамках реализации программы «Доступная среда» для инвалидов на 2022-2023 учебный год.

3.10. Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 139 человек, из них:

- 1) административный персонал: 7 человек;
- 2) педагогический персонал: 89 педагог;
- 3) вспомогательный персонал: 27 человек.

Уровень квалификации педагогических работников:

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория	18	20,23%
Высшая квалификационная категория	16	17,97%
Без категории и соответствуют занимаемой должности	55	61,80%

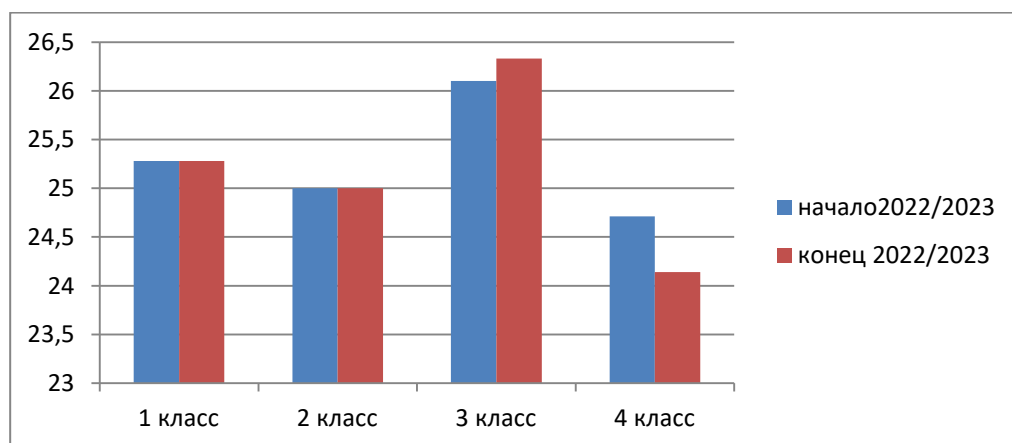


Повышение квалификации в отчетном году прошли 56 педагога.

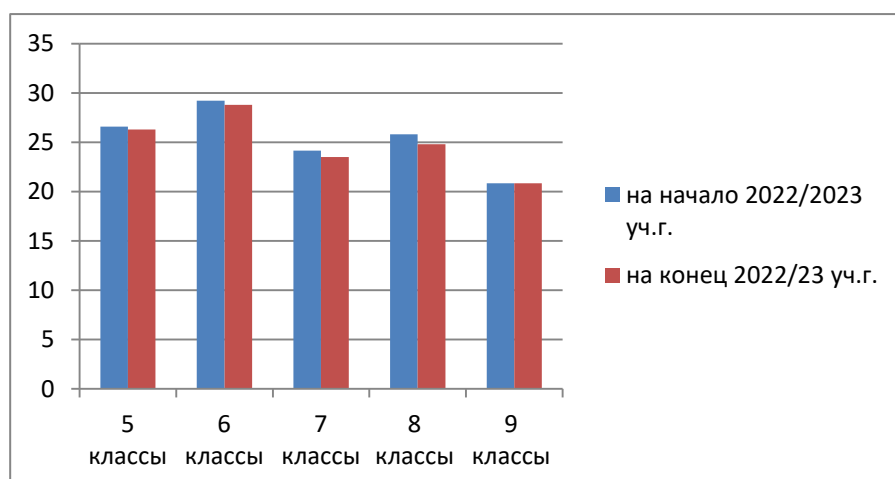
Награды, звания, заслуги:

Наименование	Должность
Заслуженный учитель Республики Дагестан	1
Почетный работник общего образования	13
Почетная Грамота РФ	4
Почетная Грамота РД	4
Отличник образования РД	15
Заслуженный артист РД	1
Отличник народного Просвещения ДАССР	2
Отличник Просвещения РСФСР	1
Отличник Просвещения СССР	1
Грамота Верховного Совета РСФСР	1
Почетная Грамота РСФСР	1
Победители ПНПО «Образование»	5

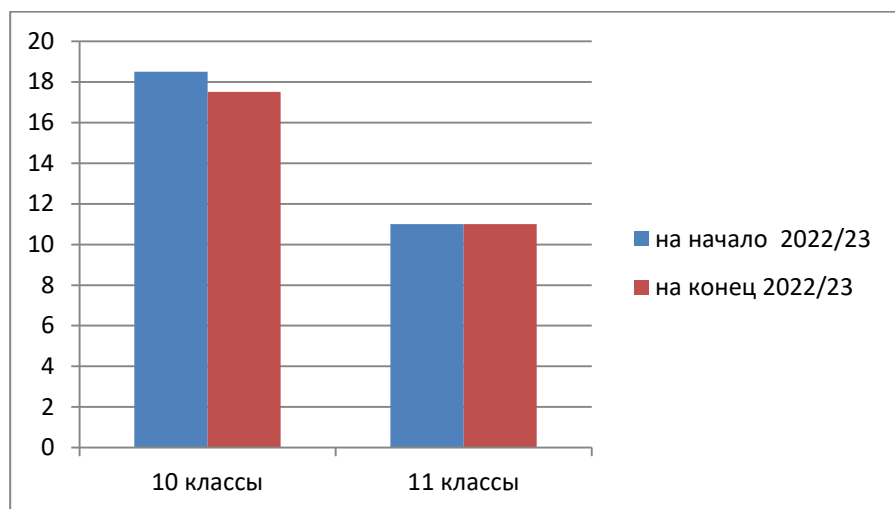
3.11. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:
– в начальных классах средняя наполняемость составила 25,25 обучающихся;



– в основных классах – средняя наполняемость составила 25,20 обучающихся;



– в средних классах – средняя наполняемость 16 обучающихся;



4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена:

№ п/п	Предмет	Сколько сдавали	Успеваемость	Качество %	не преодолели минимальный порог
1	Русский язык	11	100%	82	0
2	Математика базовая	8	100%	75	0
3	Математика профильная	3	100%	64	0
4	Биология	4	75	25	1
5	Химия	2	100	50	0
6	Физика	1	100	0	0
7	История	4	100	25	0
8	Обществознание	8	88	38	1

В 2022/23 учебном году результаты ЕГЭ по показателю «успеваемости» увеличились на 50% по английскому языку, на 50% по профильной математике, на 36 % по биологии, на 20% по химии, на 26,66% по истории, на 16,66% по обществознанию, т.е. , в целом, показатели успеваемости повысились. В 2022/23 учебном году 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. По итогам 2021/21 учебного года аттестат особого образца и золотые медали получили 4 выпускников, а по итогам 2022/23 учебного года получили аттестат особого образца и золотые медали 2 выпускника 11 классов:

1. Гаджиев Магомед Магомедрашитович
2. Дарбишова Умакусум Зайнудиновна

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

Результаты ОГЭ 2022-2023 г.

№ п/п	Предмет	Сколько сдавали	Успеваемость	Качество %	Средний балл	не преодолели минимальный порог
1	Русский язык	125	96,7%	64%	3,93	4
2	Математика	125	94,40%	74,40%	3,7	7
3	Биология	76	98,68%	42,11%	3,46	1
4	История	2	100%	50%	3,5	0
5	Обществознание	107	95,3%	37,38	3,36	5
6	География	26	73,08%	46,15%	3,27	7
7	Информатика	16	100%	31,25%	3,31	0
8	Физика	3	100%	33,33%	3,33	0
9	Химия	4	100%	80	3,8	0

Примечание:

ГИА в форме ГВЭ сдавали восемь учащихся.

По итогам 2022-2023 учебного года за курс основной школы 12 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием:

1. Абулкасимов Магомед Муслимович
2. Арсланханова аминат Давудовна
3. Абакарова Залина Маликовна
4. Акаева Женнет Алановна
5. Гасанова Патимат Магомедовна
6. Гаджиханова Марьям Руслановна
7. Ибнухаджарова Асият Алибековна
8. Кадыров Рамазан Алиханович
9. Кунакбиева Халима Султанбековна
10. Магомедова Саида Муратхановна
11. Салимханова Фатима Рамазановна
12. Халилов Расул Курамагомедович

Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в гимназии № 5 созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

По итогам 2022-2023 учебного года в основной школе успевают всего – 642 учащихся, что составляет 87,82% учащихся. Не успевают – 73 учащихся, что составляет 9,99%. **Качество знаний за год в основной школе составляет 27,35 %** (47 отличников и 153 хорошистов). Всего выпускников 11-х классов-11, аттестат получили все 11 учащихся. Для сравнения: за 2021-2022 учебный год успеваемость по основному общему образованию составляла 88,28% %, качество образования 25,88 % . **Итак, показатели успеваемости уменьшились на 0,46 %; показатели качества обучения увеличились на 1,47%; Вывод: с поставленной задачей справились частично.**

Успеваемость в 10-11 классах составляет 91,66 %; качество знаний 45,83%. Для сравнения, в 2021/22 учебном году успеваемость СОО составляла 81,58%, качество знаний составляло 42,85%; **Вывод: с поставленными задачами справились в полном объеме.**

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах:

1. Всероссийская олимпиада школьников (далее ВсОШ)

Школьный этап ВсОШ

В предметных олимпиадах приняли участие учащиеся 4 – 11-ых классов (всего – 732 человек). Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад. Победителями стали 20 обучающихся, призёрами – 58. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, но не набрали нужное количество процентов, т.е. имеют лучший результат – 110 обучающихся. Итого всего призовых мест (первые, вторые, третье места и лучший результат) имеют 88 учащихся.

Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах.

Муниципальный этап ВсОШ

РЕЗУЛЬТАТЫ (ВТОГОГО) МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ СТУПЕНИ в 2022/2023 учебном году

№	Предмет	Класс	ФИО участника	Место	ФИО учителя
1	Информационная безопасность	8 г	Кабулаева Камила Гасановна	II место	Гусейнова Сидрат Далгатовна
2	Право	7 д	Умалатова Наиля	III место	Лабазанова Мадина Абдулхакимовна
		8 д	Хабилова Патимат Хабибовна	I место	Салаватова Альфия Загировна
		9 д	Ибнухаджарова Асият	I место	Лабазанова Мадина Абдулхакимовна
		8 а	Мусаева Маржанат	III место	Магомедова Эльмира Батырхановна
3	Английский язык	8 а	Ибрагимова Раяна	I место	Салманова Ханипат Магомедовна
		8 д	Амирова Амира Алиевна	II место	Магомаева Саида Пирбудаговна
4	Физическая культура	7	Гайирбеков Магомед	III место	Хизриев Мурад Гереевич
		8 а	Мусаева Алжанат Магомедовна	II место	Идрисов Мурад Гарунрашидович
		9 б	Эмендадаев Ислам Магомеднасырович	II место	Газиев Сабир Муртазаалиевич
		9 д	Сайгидмагомедов Сайгидмагомед	III место	Абасов Рамазан Магомедхалилович
5	МХК	7 д	Магомедова Марьям	II место	Муталлиева Гюльнара Саидовна
		8 б	Кудекова Арина	II место	Муталлиева Гюльнара Саидовна
		10 а	Абдулаева Марьям	III место	Муталлиева Гюльнара Саидовна
		11	Дарбишова Умакусум Зайнудиновна	II место	Муталлиева Гюльнара Саидовна
		11	Гаджиев Магомед Магомедрашитович	III место	Муталлиева Гюльнара Саидовна
6	Экономика	7 д	Кудиева Макка	I место	Лабазанова Мадина Абдулхакимовна
		8 д	Хабилова Патимат	III место	Салаватова Альфия Загировна
		9 а	Абулкасимов Магомед	II место	Лабазанова Мадина Абдулхакимовна
		11	Баширов Магомедрасул Русланович	II место	Лабазанова Мадина Абдулхакимовна
		11	Гаджиев Магомед Магомедрашитович	III место	Лабазанова Мадина Абдулхакимовна
7	Русский язык	4 б	Магомедхабибова Зайнаб	III место	Абакарова Аминат Магомедхановна
		8 д	Хабилова Патимат Хабибовна	I место	Хабилова Изайнат Исрапиловна
		10 а	Султанова Эльнара	I место	Омарова Раиса Джабраиловна
		10 а	Магомедова Нурьяна Мурадовна	II место	Омарова Раиса Джабраиловна
		10 б	Зиралова Хадижат	III место	Мухуева Гюльнара Абдулхакимовна
		11	Ахмедханова Джахбат Абдурашидовна	II место	Абдурахманова Барият Зайнал-Абидовна
8	Математика	4 а	Эртов Саид	II место	Тахтарова Загидат Абдулхакимовна
9	История	7 г	Салимханова Аиша	II место	Рамазанова Атикат Абдулхаликовна
		8 д	Хабилова Патимат Хабибовна	II место	Салаватова Альфия Загировна
		8 б	Абдулкаримов Абдула Магомедович	III место	Муталлиева Гюльнара Саидовна
		9 д	Ибнухаджарова Асият	III место	Салаватова Альфия Загировна
10	Химия	10 а	Магомедова Нурьяна Мурадовна	III место	Алыпкачева Маржанат Зауровна
		11	Гаджиев Магомед Магомедрашитович	I место	Алыпкачева Маржанат Зауровна

11	Физика	7 е	Кабулаев Магомед Гасанович	III место	Ачилаева Патимат Магомедгаджиевна
		8 д	Хабибова Патимат Хабибовна	II место	Ачилаева Патимат Магомедгаджиевна
12	Биология	9 д	Магомедова Саида Мурадхановна	I место	Шахамирова Гульнара Абдуловна
		10 б	Госейнова Патимат Магомедрасуловна	I место	Дарбишова Марьям Ахмедовна
		10 б	Султанова Эльнара	III место	Дарбишова Марьям Ахмедовна
13	Литература	10 б	Госейнова Патимат Магомедрасуловна	II место	Мухеува Гюльнара Абдулхакимовна
14	Общественные науки	8 д	Хабибова Патимат Хабибовна	I место	Салаватова Альфия Загировна
		9 д	Ибнухаджарова Асият	I место	Лабазанова Мадина Абдулхакимовна
		8 г	Кабулаева Камила Гасановна	III место	Магомедова Эльмира Батырхановна
		9 д	Ильясова Зухра	III место	Лабазанова Мадина Абдулхакимовна
		11	Хабибов Нажмудин Хабибович	III место	Лабазанова Мадина Абдулхакимовна
15	ОБЖ	8 д	Хабибова Патимат Хабибовна	I место	Омаров Хирамагомед Гитиномагомедович
		8 г	Кабулаева Камила Гасановна	II место	Омаров Хирамагомед Гитиномагомедович
		9 г	Сайгитов Исмаил	I место	Омаров Хирамагомед Гитиномагомедович
		9 г	Халилов Расул	II место	Омаров Хирамагомед Гитиномагомедович
		10 б	Госейнова Патимат Магомедрасуловна	I место	Омаров Хирамагомед Гитиномагомедович
		10 а	Магомедова Нурьяна Мурадовна	II место	Омаров Хирамагомед Гитиномагомедович
		11	Гаджиев Магомед Магомедрашитович	II место	Омаров Хирамагомед Гитиномагомедович
		11	Хабибов Нажмудин Хабибович	III место	Омаров Хирамагомед Гитиномагомедович
16	Экология	8 д	Хабибова Патимат Хабибовна	III место	Хизриева Издага Зубаировна
		9 д	Ибнухаджарова Асият	II место	Шахамирова Гульнара Абдуловна
		9 д	Магомедова Саида Мурадхановна	III место	Шахамирова Гульнара Абдуловна
		10 а	Гайдарова Мака	I место	Дарбишова Марьям Ахмедовна
		10 а	Магомедова Нурьяна Мурадовна	II место	Дарбишова Марьям Ахмедовна
		10 б	Госейнова Патимат Магомедрасуловна	III место	Дарбишова Марьям Ахмедовна
		11	Дарбишова Умакусум Зайнудиновна	I место	Шахамирова Гульнара Абдуловна
		11	Ахмедханова Джахбат Абдурашидовна	I место	Шахамирова Гульнара Абдуловна
		11	Гаджиев Магомед Магомедрашитович	I место	Шахамирова Гульнара Абдуловна
		11	Хабибов Нажмудин Хабибович	III место	Шахамирова Гульнара Абдуловна
17	Технология	7 д	Магомедсултанова Хадижат	III место	Гусейнова Сидрат Далгатовна
		7 е	Алиев Курбан	II место	Гусейнова Сидрат Далгатовна
		9 д	Ибнухаджарова Асият	I место	Гусейнова Сидрат Далгатовна
		10 а	Акаев Ислам	III место	Омаров Хирамагомед Гитиномагомедович
18	География	9 д	Сайгидмагомедов Сайгидмагомед	III место	Абдулкаримова Асият Магомедкамилъевна
		11	Гаджиев Магомед Магомедрашитович	III место	Дибирова Саният Алхаматовна
19	Родной язык (аварский)	10 а	Зиралова Хадижат	III место	Магомедова Эльмира Багавдиновна

21	Родной язык (кумыкск)	7 г	Дагирова Диана	II место	Казиева Кумсият Насрудиновна
22	История Дагестана	8 д	Хабибова Патимат Хабибовна	II место	Абдулаев Магомед Микоевич
		9 д	Ибнухаджарова Асият Алибековна	I место	Абдулаев Магомед Микоевич
		9 д	Магомедова Саида Муратхановна	II место	Абдулаев Магомед Микоевич
		10 б	Госейнова Патимат Магомедрасуловна	I место	Абдулаев Магомед Микоевич
		10 а	Магомедова Нурьяна Мурадовна	II место	Абдулаев Магомед Микоевич

**РЕЗУЛЬТАТЫ (ТРЕТЬЕГО) РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
в 2022/2023 учебном году**

№	Предмет	Класс	ФИО участника	Рейтинг	ФИО учителя
1	МХК	11	Дарбишова Умакусум Зайнудиновна	Призер	Муталлиева Гюльнара Саидовна
2	Право	9 д	Ибнухаджарова Асият Алибековна	Участие	Лабазанова Мадина Абдулхакимовна
3	Химия	11	Гаджиев Магомед Магомедрашитович	Участие	Алыпкачева Маржанат Зауровна
4	Биология	9 д	Магомедова Саида Муратхановна	Участие	Шахамирова Гульнара Абдуловна
			Госейнова Патимат Магомедрасуловна	Участие	Дарбишова Марьям Ахмедовна
			Гаджиев Магомед Магомедрашитович	Участие	Шахамирова Гульнара Абдуловна
5	Физическая культура	9 д	Сайгидмагомедов Сайгидмагомед Асхабгаджиевич	Участие	Абасов Рамазан Магомедхалилович
			Эмендадаев Ислам Магомеднасырович	Участие	Газиев Сабир Муртазаалиевич
6	Экология	10 а	Магомедова Нурьяна Мурадовна	Участие	Дарбишова Марьям Ахмедовна
7	Технология	9 д	Ибнухаджарова Асият Алибековна	Призер	Гусейнова Сидрат Далгатовна

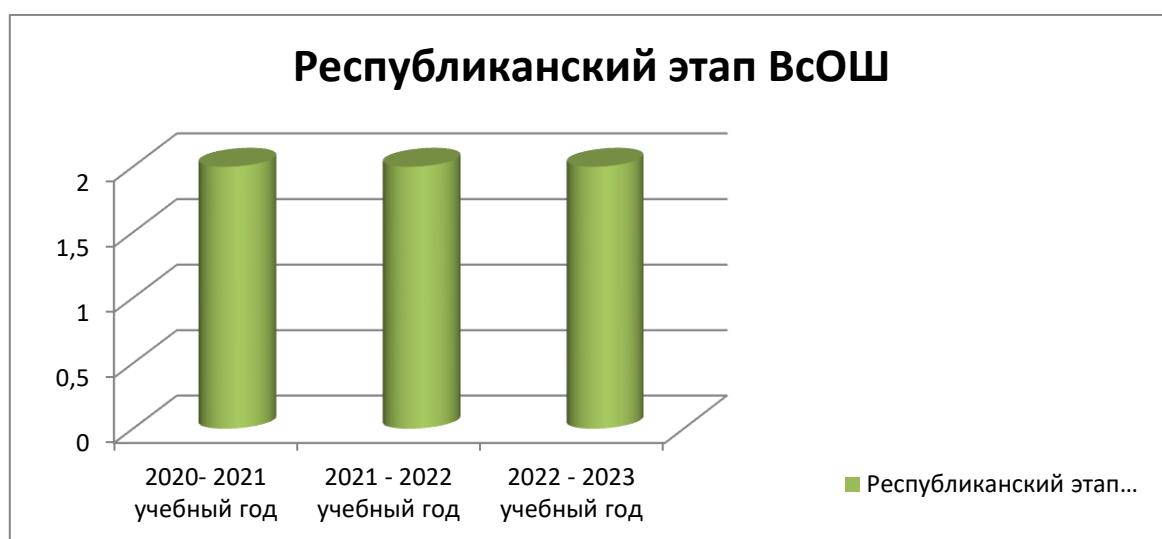
**Результаты (третьего) республиканского этапа ВСОШ национально-регионального компонента
в 2022-2023 году:**

№	Предмет	Класс	ФИО участника	Рейтинг	ФИО учителя
1	История Дагестана	9 д	Ибнухаджарова Асият Алибековна	Участие	Абдулаев Магомед Микоевич
		10 б	Госейнова Патимат Магомедрасуловна	Участие	Абдулаев Магомед Микоевич
2	Родной язык (кумыкский)	10 а	Магомедова Нурьяна Мурадовна	Участие	Казиева Кумсият Насрудиновна

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРИЗОВЫХ МЕСТ ЗА УЧАСТИЕ В
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА:**

2019 – 2020 учебный год				2020 – 2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год					
2-е места	3-е места	Лучш. рез.	Итого	1-е места	2-е места	3-е места	Лучш. рез.	Итого	1-е места	2-е места	3-е места	Лучш. рез.	Итого
Муниципальный этап													
30	19	1	71	11	19	14	1	45	24	17	23	4	68
Республиканский этап													
4	-	-	4	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-

**Сравнительная динамика по количеству призовых мест за участие учащихся
МБОУ «Гимназия № 5 города Кизилюрта» во ВсОШ**



4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования: по состоянию на 30.07.2023 обучающиеся школы:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по при зыву
2018	71	31	0	19	21	5	8	7	0
2019	85	30	1	40	17	3	5	7	0
2020	73	10	3	39	27	7	18	2	0
2021	73	12	2	27	16	9	6	1	0
2022	103	37	3	36	9	6	2	0	0
2023	125	28	3	55	86	9	1	1	0

В 2022/23 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):

Укомплектованность педагогическими кадрами в системе воспитания

№	Должность	Количество педагогических работников
1	заместитель директора по воспитательной работе	1
2	Советник директора	1
3	социальный педагог	1
4	педагог-психолог	5
5	классный руководитель	59
6	Вожатые	2
7	Педагог-логопед	2

Воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом МБОУ «Гимназия №5 города Кизилюрта» Республики Дагестан определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

- Устава МБОУ «Гимназия №5 г. Кизилюрта» Республики Дагестан

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5 им А.А.Алиева» г. Кизилюрт Республики Дагестан.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания общеобразовательного учреждения содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МБОУ «Гимназия №5 города Кизилюрта» воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ «Гимназия №5 города Кизилюрта» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,
- «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Юные патриоты России»,
- «Я выбираю жизнь»,
- «Этнокультурное воспитание»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях «таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек» формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющаяся:

- усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы гимназии учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному

Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

● **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «Гимназия №5 им А.А.Алиева»:

- «Занимательная математика» (1-4 классы);
- «Начальное техническое моделирование» (1-4 классы);
- Шахматы;
- Разговоры о важном;

● **спортивно-оздоровительная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «Гимназия №5 им А.А.Алиева»: волейбол, футбол, дзюдо.

● **игровая деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ «Гимназия №5 им А.А.Алиева» осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

на уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– встречи с людьми разных профессий.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

на индивидуальном уровне:

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

на школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

на уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

на индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент

общей работы.

3.2.2. Модуль «Юные патриоты России»

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно

– нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;
- воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системных знаний о своей Родине;
- формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;
- воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;
- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь»

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;
- защита прав детей;
- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;
- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

3.2.4. Модуль «Этнокультурное воспитание»

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими

социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы, собранные краеведами школы.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

3.2.5. Дополнительное образование.

Система дополнительного образования в нашей гимназии предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. В школе были определены следующие цели и задачи развития дополнительного образования обеспечение и реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

В этом учебном году учащиеся нашей школы по-прежнему имели возможность посещать школьные детские творческие объединения по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое « Ансамбль национального танца» - рук. Нугаев А.А.
- «Юный театрал» - рук. Омарасхабова Г.Х.
- спортивные: «Дзюдо» (Хизриев Мурад); ШСК «Факел» (Идрисов А.Г), Волейбол (Газиев С.М.) «Юнармия» (Омаров Х.Г.), Шахматы (Эмендадаев Н.Г.), «Солнышко» (Абдуразакова А.А.)

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков были разнообразны.

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях



осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью

обучающихся. В МБОУ «Гимназия №5 им А.А.Алиева» действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
«ЮИД»	5-7 классы	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.
«РДШ»	2-5 классы	Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.
«Юнармия»	9-11 кл	

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии.

МБОУ «Гимназия №5 им А.А.Алиева» в рамках воспитательной работы сотрудничает с: -Автошколой «ДОСААФ»;

- учреждениями дополнительного образования;
- спортивными школами города;

- отделом просвещения от Муфтият по городу Кизилюрт

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В гимназии функционируют выборные коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет старшеклассников.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки учащейся молодежи к военной службе Республики Дагестан;
- Развитая система дополнительного образования;
- Отряд ЮИД «Дорожный патруль»;
- Экологический отряд «Эколята»;
- Школьная газета «Юность»;
- Волонтерское движение;
- Отряд Юнармия;
- Система работы по взаимодействию с родителями

Задачи на 2023/2024 учебный год:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Открытие новых кружков и спортивных секций.
3. Вовлечение большего числа учащихся во внеурочную деятельность на базе школы.
4. Разработка новых критериев оценивания воспитательной работы классных руководителей.
5. Продолжение формирования новой системы профилактической работы с родителями и общественностью.
6. Развитие социального партнерства.
7. Формирование системы мотивации учащихся, вступающих в органы школьного самоуправления (Школьное правительство, совет старшеклассников).

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся увеличился в связи с пандемией.

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков уроков по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2020/2021	1288	41524	32,23
2021/2022	1367	52841	38,65
2022/2023	1461	56313	38,54

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников				
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я группа
2020/2021	1288	322 (24,5%)	688 (53,41%)	225 (17,46%)	25 (1,94%)	28 (2,17%)
2021/2022	1367	312 (22,87%)	648 (47,4%)	215 (15,72%)	15 (1,09%)	23 (1,68%)
2022/2023	1461	315 (21,56%)	652 (44,62%)	215 (14,71%)	13 (0,88%)	23 (1,57%)

4.8. Достижения учащихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (городского, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней):

Участие учащихся МБОУ «Гимназия № 5 им. А.А. Алиева» в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях(городского, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней)

на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Наименование конкурса	Уровень	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Магомедова Нурьяна	10 а	XXVIII Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее	Муниципальный	1 место	Бутгаева А.А.
2	Магомедова Нурьяна	10 а	Всероссийский к-с «Моя малая Родина: природа, культура, этнос	Муниципальный	2 место	Бутгаева А.А.
3	Абулкасимов Магомед	9 а	Всероссийский к-с «Моя малая Родина: природа, культура, этнос	Муниципальный	2 место	Абдулкаримова А.М.
4	Дарбишова Умакусум	11	Муниципальный к-с генеалогических исследований «Моя родословная»	Муниципальный	3 место	Лабазанова М.А.
5	Абдулаева Марьям	10 б	К-с на лучшее сочинение, посвященное Расулу Гамзатову среди уч-ся 8-11 классов	муниципальный	1 место	Мухуева Г.А.
6	Магомедова Нурьяна	10 а	Республиканский к-с проектов «Моя экотропа»	Муниципальный	1 место	Бутгаева А.А.
7	Госейнова Патимат	10 б	К-с «пусть слово доброе душу разбудит	Республиканский	1 место	Рашидова А.И.
8	Ахмедханова Джахбат	11	К-с на лучший видеоролик «Мы за честный ЕГЭ»	Муниципальный	1 место	Рамазанова А.А.
9	Магомедова Нурьяна	10 а	XIV Республиканский к-с «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках»	Муниципальный	2 место	Казиева К.Н.

В целях выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их самовыражения и самореализации через организацию активной жизнедеятельности детей, а также поддержки и поощрения лидеров, одаренных и разносторонне развитых школьников, в МКОУ «Гимназия № 5 им. А.А. Алиева» был проведен школьный этап конкурса «Ученик года – 2023». По итогам конкурса победителем стал ученик 11^а класса – Гаджиев Магомед Магомедрашитович.

Участие педагогов МБОУ «Гимназия № 5 им. А.А. Алиева» в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях(городского, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней)

на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.(полностью), должность	Участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (городского, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней).	Результативность (указать место или участие).	Чем награжден
1.	Салаватова Айна Руслановна, учитель родного (кумыкского) языка и литературы МБОУ «Гимназия № 5».	«Лучший учитель родного языка – 2023».	Участие	Грамота

2.	Мусаева Савдат Курашевна МБОУ «Гимназия № 5».	«Лучший учитель Дагестана 2023»	Участие	Грамота-
3.	Юсупова Зюльмира Гусейновна , учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 5».	Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Самый классный классный» .	I место	-
		Победитель республиканского конкурса «Самый классный классный» .	II место	Диплом II степени

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2022/2023 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 84,4 процента родителей «отлично» и 17,2 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 93 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 87,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 95,3 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 98 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: в течение отчетного года школа реализует программу наставничества Года педагога и наставника. Был открыт психолого-педагогический класс. Брендбук «Года педагога и наставника» размещен как наружная реклама у входа в школу (приложение 1) и наставника» размещен на сайте МБОУ «Гимназия № 5 им. А.А. Алиева города Кизилюрта» <https://kizilyurt5.dagestanschool.ru/> На сайте МБОУ «Гимназия № 5 им. А.А. Алиева города Кизилюрта» открыта вкладка «Наставничество» https://kizilyurt5.dagestanschool.ru/?section_id=137 Изданы все нормативно – правовые документы, регламентирующие порядок наставничества в образовательной организации https://kizilyurt5.dagestanschool.ru/?section_id=137

- Приказ об организации целевой модели наставничества (далее ЦМН);
- Приказ об утверждении Положения о наставничестве;
- Приказ об утверждении дорожной карты по реализации ЦМН;
- Приказ о закреплении и создании пар наставничества;
- Чек-лист;
- Согласие работника на закрепление за ним наставника (образец)
- Дополнительное соглашение работника на закрепление за ним наставляемого

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: школа активно сотрудничает: с 2019 года с ЮГ СГЭМ (Биарсланов Г.Б.)

– В рамках реализации программы «Модернизация школьных систем образования» в 2022-2023 учебном году на территории МБОУ «Гимназия № 5 города Кизилюрта» произведен капитальный ремонт, обновлен фасад школы, полностью отремонтированы школьные кабинеты, в рамках проекта «Доступная среда» установлены пандусы для детей с ОВЗ.

5.3. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами: школой налажена взаимосвязь с центральным филиалом ДГПУ, ДГТУ, ДГПУ, Нархозом которые оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. В этом же направлении активно продвигается сотрудничество с автодорожным техникумом.

5.4. Участие школы в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

- с библиотекой,
- ЦДТ, «Навигатор». В предстоящем учебном году гимназия и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях: 12 педагогов школы являются членами региональной общественной организации «Единая независимая ассоциация педагогов города, республики.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет: за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2022 и 2023 годы.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад гимназии за 2022/2023 учебный год был опубликован на ее официальном сайте. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программе развития гимназии на 2020–2024 годы были вписаны дополнительные направления развития гимназии.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность».

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- реализовать план работы с одаренными детьми (5-й этап);
- реализовать план мероприятий по совершенствованию математического, химического образования;
- создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

-осуществить переход на новые ФГОС третьего поколения полностью НОО, ООО и СОО, утвержденные 31.05.2021 г., и переход на ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, утвержденных приказом № 1014 Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г.

8.3. Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году школа планирует стать пилотной площадкой по реализации регионального проекта «Школа Минпросвещения России», реализуемой методической лабораторией ЦНППМ ГБУ ДПО РД «ДИРО»

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2022/2023 учебном году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году: в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

1) муниципальных:

- «Учитель года – 2024»;
- «Лучший учитель родного языка – 2024»;
- «Самый классный классный»;
- «Шаг в будущее»;
- «Лучший инновационный образовательный проект»;
- «Современный урок музыки: опыт, традиции, новаторство».
- «Моя малая Родина»;
- «За нравственный подвиг учителя»;
- «Права человека глазами ребёнка»;
- «Большая перемена».

2) республиканских:

- «Науки юношей питают»;
- «Пусть слово доброе душу разбудит...».

3) всероссийских