

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Шахамирова Г.А.
«31» августа 2023 г.



Утверждено.

Директор МБОУ «Гимназия №5»

Э.М. Омарова Омарова Э.М.

Приказ № 64/3-п

«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа элективного курса
«Педагогика и психология» для 10
психолого-педагогического класса
МБОУ «Гимназия № 5 города Кизилюрта»
учителя Мусалаевой Айзанат Валиевны
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год
Программа рассчитана на 17 часов

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Педагогика и психология» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

- методическими рекомендациями Министерства образования РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования;
- методическими рекомендациями Министерства образования РФ о разработке учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

2. Цель и задачи курса.

Целью учебного курса является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанного выбора педагогической профессии.

К основным задачам относятся:

- знакомство обучающихся с миром профессий и местом педагогической профессии в нем;
- Выявление склонности к педагогической профессии, признаков педагогической одаренности;
- организация самопознания обучающихся и построение индивидуальной образовательной траектории с последующей рефлексией и внесением корректив по окончанию курса;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- формирование устойчивой мотивации к освоению педагогической профессии.

3. Планируемые результаты.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны

Знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становления педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структуру педагогических технологий;

Владеть навыками

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- организовать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Метапредметные умения:

Коммуникативные:

- самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе;
- Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- устанавливать эмоциональный контакт, быть инициативным в обществе;
- управлять своими эмоциями;
- наблюдать и переключать внимание;
- понимать психологическое состояние ученика по внешним признакам;
- умение «подавать себя» в общении;
- использовать речевые и неречевые (вербальные и невербальные) умения коммуникации и др.

Регулятивные:

- Постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно;
- определение промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результатов;
- соотнесение способа действий и его результата с заданным эталоном;

- осознание качества и уровня освоения материала, выделение того, что предстоит усвоить;
- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- Структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

4. Формы организации учебного процесса:

- лекции;
- практические занятия;
- педагогические практикумы;

Контроль за качеством усвоения содержания программы может быть различными способами:

- беседами с учащимися;
- анализом творческих работ учащихся;
- тестированием.

Завершается изучение курса зачетом.

4. Место учебного предмета в учебном процессе.

Элективный курс «педагогика и психология» является компонентом профильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на педагогические профессии. Он направлен на выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; способствует интеграции педагогически одаренных детей в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Данная программа предусмотрена на 0,5 ч. в неделю.

5. Содержание элективного курса.

Основное содержание элективного курса «Педагогика и психология» делится на блоки «Педагогика и психология, 10 класс» и «Педагогика и психология», 11 класс».

10 класс.

Педагогические классы. Искусство самоопределения.

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами? Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества. Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего. **Психология в жизни каждого из нас.**

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность человека и ее уникальность.

Факторы развития личности.

Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека.

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно.

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

Тематическое планирование элективного курса «Педагогика и психология».

10 класс.

№ п/п	Раздел курса.	Количество часов	Методы
1.	Введение. Педагогические классы. Как и зачем создавались педагогические классы? Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	1	Информирование. Лекция.
2.	Категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.	1	Лекция.
3.	Понятие о педагогическом процессе. Закономерности педагогического процесса.	1	Лекция. Беседа.
4.	Психология. Человек как биосоциальное существо. Потребности, интересы и склонности человека. Виды потребностей человека.	1	Лекция. Информирование.
5.	Методология. Методы педагогических исследований.	1	Лекция.
6.	Как психология помогает понять человека. Три основные характеристики человека: индивид, личность, индивидуальность.	1	Лекция. Дискуссия.
7.	Темперамент и характер.	1	Лекция.
8.	Человек и познание. Психические познавательные процессы. Познавательное развитие личности.	1	Лекция.
9.	Принципы педагогического процесса. Общность и специфика обучения и воспитания.	1	Лекция. Дискуссия.
10.	Закон РФ об образовании.	1	Информирование в форме беседы.
11.	Учитель как центральная фигура в школе.	1	Информирование. Дискуссия.
12.	Профессиональная характеристика педагога.	1	Лекция.
13.	Задачи педагогической деятельности.	1	Лекция. Беседа.
14.	Структура педагогической деятельности.	1	Семинар.
15.	Эмоции и чувства человека. Личность и поведение.	1	Лекция. Беседа.
16.	Человек и мир профессий. Профессия педагога в современном мире.	1	Лекция. Беседа.
17.	Подведение итогов года	1	Рефлексия
Всего		17 часов	